

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA CAMPOVERDE

IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, ed ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche il rapporto con gli altri e con le regole condivise.
-

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI

- Il bambino collabora attivamente con i compagni e gli adulti nel gioco e nelle attività portando il proprio contributo personale e significativo.
- Scopre e condivide con gli altri, atteggiamenti positivi e ricchi di esperienze significative e piacevoli.
- Riconosce le esigenze e i bisogni degli altri.
- Scopre che esistono comportamenti e regole condivise da adottare nei diversi contesti di vita.
- Si orienta e inizia a organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI

- Il bambino percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.
- Sviluppa e adotta pratiche igieniche corrette e una sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione dei gesti, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI

- È consapevole di appartenere ad un gruppo.
- È autonomo nella gestione della propria persona e delle esigenze del proprio corpo nei diversi momenti della giornata e nei vari ambienti.
- Identifica il proprio e l'altrui spazio di movimento condividendolo con i compagni.
- Coordina la forza del proprio corpo e controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.
- Conosce in modo analitico il proprio corpo e lo riproduce in modo completo e dettagliato nelle diverse posture.
- Controlla la motricità fine

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI

- Il bambino esprime emozioni, racconta attraverso il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI

- Utilizza i diversi linguaggi per esprimere le proprie emozioni ed esperienze vissute attraverso il corpo.
- Rappresenta storie attraverso la drammatizzazione.
- Descrive un linguaggio sonoro un'immagine un'opera d'arte.
- Sperimenta il piacere di ascoltare, di fare musica e di cantare.
- Utilizza semplici strumenti musicali costruiti con materiale non strutturato.
- Prova ad eseguire le sollecitazioni musicali proposte dall'insegnante.

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.
- Scopre la presenza di lingue diverse.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali.

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI

- Comprende parole e discorsi anche complessi, si esprime utilizzando un lessico sempre più ricco e articolato.
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti.
- Sperimenta e memorizza rime e filastrocche.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta verbalmente esperienze vissute, racconta e inventa storie.
- Ricostruisce verbalmente un racconto rispettando la sequenza temporale dello stesso.
- Scopre e inizia la memorizzazione di parole brevi filastrocche e canzoni in lingua inglese

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc....
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LIVELLI DI PADRONANZA ATTESI

- Raggruppa oggetti e materiali in base a una proprietà.
- Si orienta nello spazio scuola e partecipa attivamente alle attività di routine distinguendo i momenti della giornata scolastica.
- Percepisce con maggior chiarezza la dimensione temporale ieri, oggi, domani.
- Riferisce esperienze collocandole nel tempo e nello spazio della giornata.
- Confronta le quantità e utilizza in modo pertinente i termini pochi – tanti- uguale, rappresenta le quantità con oggetti e materiali.
- Utilizza concretamente i concetti di quantità, aggiungere, togliere.
- Opera confronti per analogie e differenze, riconoscere e denomina tra forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo.
- Collega agli oggetti il numero corrispondente e impara ad effettuare i primi conteggi.
- Riconosce la propria posizione nello spazio, in relazione ai concetti topologici usando termini appropriati.